

27. Mikkelson H. Everything you always wanted to know about court interpreting [Электронный ресурс] / Н. Mikkelson. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=TNA0TmZjZw4> (дата обращения 20.01.2015).

28. The National Register of Public Service Interpreters [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nrpsi.co.uk/> (дата обращения 20.01.2015).

УДК 37.026:37.017

ББК 74.005.1+74.48

**АКТУАЛЬНОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
THE TOPICALITY OF THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN
INTERCULTURAL PEDAGOGICS OF TOLERANCE**

А.П.Бекетова

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Аннотация: В настоящей статье анализируются результаты научно и социально значимых мероприятий, посвященных различным аспектам толерантности. Уточняется роль толерантности для формирования позитивных представлений, уважения богатого многообразия культур, их традиций и этнических ценностей. Доказывается актуальность педагогики толерантности. Подтверждается наличие и эффективность планомерной и систематической работы по формированию установок толерантного сознания в российском обществе на основе междисциплинарности.

Ключевые слова: толерантность, сотрудничество, национально-культурные организации, педагогика толерантности, междисциплинарный подход

Abstract: The article analyses results of different scientific events the main objective of which is doing research in the problem of tolerance. The author defines the role of tolerance in the development of positive attitudes, in respecting a wide variety of different cultures and their traditions. The author proves the topicality of tolerance pedagogics. The article also acknowledges the presence and efficiency of systematic work on increasing the level of tolerance in the Russian society within the interdisciplinary approach.

Key words: tolerance, cooperation, national and cultural organizations, pedagogics of tolerance, interdisciplinary approach

В настоящее время тема толерантности является одной из наиболее актуальных и широко востребованных во всем мире. К проблемам толерантности проявляют интерес представители различных областей

научного знания: политики, социологи, психологи, педагоги. Во времена глобализации, связанной с усложнением взаимодействия между людьми, толерантность становится социальной необходимостью, обеспечивающей выживание человечества. Развитие любого общества базируется на образовании, моделирующем и реализующем актуальные социальные потребности. В этой связи формирование толерантности как наиболее эффективного средства предупреждения социальных конфликтов – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

Многие образовательные учреждения (школы, университеты, библиотеки, национально-культурные центры) консолидируют свои усилия в распространении идей толерантности на междисциплинарном уровне. Организуются и проводятся научно-практические семинары, конференции, симпозиумы, проводятся лекции, на которых обсуждаются и продвигаются идеи по развитию толерантного сознания. По окончании подобных научно и социально значимых мероприятий издаются сборники, материалы, учебные пособия, брошюры, посвященные различным аспектам толерантности. Проводимые мероприятия выполняют просветительскую миссию. В первую очередь, они предназначены тем, кто находится в режиме постоянного взаимодействия с людьми, кто активно занимается разработкой социальных программ, кто старается найти ответы на вопросы, связанные с проблемами современного общества, кто просто интересуется актуальными вопросами, рассматриваемыми в кругах научного сообщества. Данные мероприятия позволяют расширить знания и опыт для эффективной работы по формированию толерантного сознания. Реализация всех поставленных на подобных семинарах и конференциях задач важна для развития демократических начал, достижения социального согласия и противостояния асоциальным явлениям в обществе.

Одним из таких мероприятий, заинтересовавших наше внимание, является научно-практический семинар «Распространение идей толерантности в условиях формирования информационного общества», организованный и проведенный 21 июня 2010 года Центром правовой и деловой информации Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ) с участием правительства, ученых, национально-культурных центров, библиотек и их центров социально значимой информации.

Семинар предоставил уникальную возможность библиотекам и руководителям национально-культурных центров области объединить общие

усилия по продвижению идей толерантности и их распространение на территории Челябинской области, поделиться опытом своей работы, а также укрепить сотрудничество библиотек с заинтересованными в этих вопросах национально-культурными центрами, определить перспективы работы по пропаганде идей толерантности.

Результаты обсуждения различных направлений деятельности национально-культурных центров и централизованных библиотечных систем Челябинской области были представлены в виде материалов, опубликованных в сборнике по окончании семинара. Сборник, соответственно, включает в себя два раздела, в одном из которых некоторые Национально-культурные центры Челябинской области делятся опытом по формированию толерантного общества, а во втором разделе дан анализ работы библиотек и раскрыт их опыт формирования толерантного пространства в Челябинской области.

Всех выступающих с докладом на данном семинаре объединяет понимание роли толерантности для формирования позитивных представлений, уважения богатого многообразия культур, их традиций и этнических ценностей на основе [3: 4]:

- утверждения гражданской идентичности как начала, объединяющего всех жителей России;
- воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;
- формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурной толерантности, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Особый интерес к этому научно-практическому семинару обусловлен своеобразием тематической направленности обсуждаемого материала, а также теоретической и практической значимостью итогов обсуждений. Так, например, председатель правления «Немецкого культурного центра», зам. председателя совета «Ассамблеи народов Челябинской области» А. Я. Нахтигаль затронул вопросы, касающиеся создания и работы организаций, в рамках которых проводится информирование немецкой общественности о восстановлении исторической справедливости в отношении российских немцев, которые в 30–50 годы двадцатого века были подвергнуты

жесточайшим репрессиям, в рамках которых ведется активное сотрудничество с органами власти, проводится социальная реабилитация ветеранов труда, а также отлаживается деятельность по возрождению традиций и немецкого языка [3: 11-14].

Своей главной целью члены подобных организаций (клубов, кружков, культурных центров) ставят информирование широкой общественности об истинной истории одного из наших народов, воспитание у молодежи уважения к своим предкам, которые, несмотря на необоснованные репрессии, отдали укреплению Родины все силы, а многие даже жизнь. Большие усилия направлены на приобщение российских немцев к немецкому языку. Для этого совместно организуются бесплатные языковые курсы во всех районах Челябинска. Главным направлением работы центров остается преодоление последствий Великой Отечественной войны, когда борьба с фашизмом рикошетом ударила по российскому немецкому народу, у многих понятия «немец» и «фашист» укоренились как синонимы, когда разорвалась связь поколений в связи с тем, что молодые немцы после Великой Отечественной войны были изолированы родителями от исторической памяти своего народа. Возродить связь поколений – главная задача культурного центра. Ведь на сегодняшний день, к сожалению, большинство в современном российском обществе не знает: кто такие российские немцы, что они сделали для становления и развития России.

В продолжение темы межнациональной толерантности, особо стоит отметить выступление академика Международной тюркской академии и кандидата исторических наук Л. М. Алмаевой, которая говорит о необходимости формирования толерантности в многонациональной России. Докладчик выделяет два важнейших фактора формирования толерантности населения: воспитание в духе терпимости через образование, в частности, знание истории народов России и формирование толерантного общества в результате деятельности национально-культурных организаций [3: 23-24].

Неоспоримым является тот факт, что воспитание в духе толерантности не ограничивается только знанием истории народов России. В докладе заведующей сектором правовой информации Челябинской областной юношеской библиотеки (ЧОЮБ) М. Р. Калугиной называются ключевые задачи, которые ставят перед собой библиотеки с целью стимулирования интереса молодежи к проблеме толерантности [3: 68-72]:

- воспитание умения считаться с общественным мнением;

- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванным национальными, религиозными, половыми различиями, стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- формирование уважения и признания себя и других людей, их культуры.

Все мероприятия библиотеки пронизаны идеей толерантности, будь то научная конференция учащихся «Люблю Отчизну я..., или Чем гордится современный россиянин?», Лихачевские чтения, обычный разговор о литературе, писателях или книжная выставка. Лихачевские чтения дали возможность высказать каждому свою точку зрения, услышать другого и проникнуть в смысл высказывания Дмитрия Сергеевича: «Культура сама по себе – цель развития и для отдельного человека, и для всей нации, и для страны, а, в общем, и для человечества». Размышления читателей демонстрируют их способность понимать и принимать другую точку зрения, готовность к совместному обсуждению значимых вопросов, а также открытость к новым знаниям.

В связи с этим нам представляются вполне понятными и целесообразными слова Генерального директора Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы (ВГБИЛ) им. М. И. Рудомино Е. Ю. Гениевой, что «библиотека – это территория толерантности» [2], на которой с целью формирования терпимости в поведении молодежи, навыков культуры диалога и компромисса в общении проводятся открытые уроки толерантности, обсуждается и закрепляется в сознании молодежи один из основных законов толерантности: «Поставить себя на место другого».

Директор Централизованной библиотечной системы (ЦБС) Нагайбакского муниципального района Р. И. Тришкина в своем выступлении определяет границы территории толерантности [3: 114-118]. В мире существует такое множество идей, устремлений, целей, что их невероятно трудно объединить, привести к общему знаменателю. Толерантность можно метафорически представить себе в виде простой дроби. В числителе – разнообразие мнений и жизненных установок. В знаменателе – уважение к человеческой личности и ее правам. Очевидно, что если знаменатель равен нулю, то выражение попросту не существует. Таким образом, право на существование имеют лишь те ценности, взгляды, суждения и модели поведения, которые не представляют угрозы правам человека.

Такие образовательные учреждения, как библиотеки и национально-культурные центры, выступают своеобразными центрами межкультурных

коммуникаций, способствующими развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, культуры общения, владения искусством жить в мире непохожих друг на друга людей. Эти социальные институты способствуют духовному обогащению людей, делают их терпимее к людям других национальностей, помогают создавать единое сильное государство, где люди объединены не только общностью территории, но и чувствуют себя полноправными гражданами своей страны.

Таким образом, работа по формированию установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе, начатая в 2001-2005 годах, ведется планомерно и систематически по настоящее время [4]. На наш взгляд, это обусловлено осознанием большинства людей необходимости изучения не только феномена толерантности, но и форм и способов освоения толерантного мышления, толерантного мировоззрения людьми всех возрастов и поколений. Именно поэтому педагогика толерантности, основанная на междисциплинарном уровне, становится в последние годы все более актуальной. Сегодняшняя педагогическая практика накапливает все больше опыта и предлагает различные методики формирования толерантного сознания, которые активно апробируются и результаты которых освещаются в серьезных публикациях. Несомненно, новые методики найдут свое отражение на практике и окажутся максимально эффективными в решении проблем современного общества.

Литература:

1. Площадь Д.С. Лихачева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/>
2. Соловейчик А. Территория толерантности [Электронный ресурс] / А. Соловейчик. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2004/20/3.htm> (дата обращения 17.01.2015).
3. Фадеева И. Н. Распространение идей толерантности в условиях формирования информационного общества: из опыта организаций Челябинской области / И. Н. Фадеева. – Челябинск: Челяб. обл. универс. науч. б-ка, 2010. – 116 с.
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/VT-1-2-FCP.php?PrPage=VT> (дата обращения 17.01.2015).